



МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ
ЦЕНТР «Роза ветров»

Поддержка детей с ОВЗ через интерактивные игры с образовательным полом Magium

Спикеры: Ермолаева Е.В., Иванова И.В., Федосеева О.А.

ГБУ Мой особый семейный центр «Роза ветров», Москва

Актуальность темы

В последние десятилетия образование становится **всё более инклюзивным**. Создаются условия, позволяющие каждому ребёнку обучаться и развиваться независимо от его возможностей и особенностей здоровья.

Инновационные образовательные технологии открывают **новые горизонты для детей с ОВЗ**, делая обучение доступным, увлекательным и эффективным.

Современные подходы позволяют не только адаптировать содержание обучения, но и полностью изменить формат взаимодействия с ребёнком, создавая мотивирующую, развивающую среду.



Инклюзивное
образование



Индивидуальный
подход



Цифровые
технологии



Поддержка
развития

Что такое Magium?

Интерактивный пол Magium — современная цифровая сенсорная платформа, реагирующая на шаги, движения и прикосновения.

-  Запускает обучающие игры, задания, световые и звуковые эффекты
-  Адаптируется к возможностям каждого ребёнка
-  Поддерживает как индивидуальные, так и групповые занятия
-  Превращает обучение в увлекательную игру



Интерактивный пол Magium в действии

Сферы развития через Magium



Когнитивная

Развитие внимания, памяти, мышления, формирование базовых математических представлений



Моторная

Улучшение координации движений, развитие крупной и мелкой моторики, пространственное ориентирование



Сенсорная интеграция

Стимуляция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, поддержка при гипо- и гиперчувствительности



Социальная

Формирование навыков общения, совместной игры, принятие правил, умение работать в паре и группе



Мотивация к обучению

Снижение тревожности, повышение интереса к обучению через игровую форму, формирование положительного опыта взаимодействия с образовательной средой

Работа с детьми с ТМНР

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) требуют **особенно бережного и гибкого подхода**. Для них характерно сочетание различных нарушений: моторных, сенсорных, интеллектуальных и поведенческих.

Интерактивный пол Magium становится для таких детей **не просто учебным пособием, а средством коммуникации и включения** в образовательный процесс.



Телесный контакт — шаги, прикосновения и движения становятся осмысленными действиями



Визуальные и тактильные стимулы для детей с ограниченным восприятием речи



Индивидуализация заданий — настройка сложности, интенсивности стимулов, форматов игры



Работа с ребёнком с ТМНР на интерактивном полу Magium

💡 Важно

Через игру и сенсорное взаимодействие с Magium дети с ТМНР начинают формировать элементарные причинно-следственные связи: «нажал — загорелось», «шагнул — услышал звук».

Кейс 1: Артём



Исходная ситуация:

Мальчик 7 лет с ДЦП, глубокой умственной отсталостью, аутистическими чертами. Передвигается в ходунках, не говорит, на контакт идёт с трудом. Не выполняет словесные инструкции.

Цель работы: установление первичного контакта, развитие сенсорной и двигательной активности, научить воспринимать инструкцию через действие.

Результаты: через занятия с интерактивным полом Magium удалось добиться существенных улучшений в коммуникации и взаимодействии с окружающим миром.

Первые 2 недели

Через месяц



Эмоциональный отклик — стал предвосхищать появление сигналов, улыбаться при правильном выполнении задания



Реакция на стимул — целенаправленно нажимает на появляющиеся световые пятна



Элементарный выбор — начал выбирать между двумя светящимися объектами



Первые шаги к коммуникации — появление устойчивой связи между действием и результатом

Кейс 2: Маша



Информация о ребёнке

Возраст: 9 лет

Диагноз: синдром Дауна, умеренная умственная отсталость, СДВГ

Особенности: высокая активность, неусидчивость, трудности с концентрацией внимания, быстрая потеря интереса к занятиям

★Цель работы

- Развитие внимания и концентрации
- Обучение базовым понятиям (цвета, формы)
- Улучшение навыков саморегуляции

✓Результаты с использованием Magium



Стала внимательнее
слушать инструкции до
конца



Научилась выдерживать
паузы и ждать сигнала



Освоила базовые цвета и
геометрические формы



Улучшила навыки работы
в паре и группе

Кейс 3: Тимур



Профиль ребенка:

8 лет, слабовидящий, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)

Тимур – один из самых сложных учеников. У него тяжелые сенсорные нарушения: **резидуальное зрение** (реагирует только на свет), глубокая умственная отсталость, отсутствие речи.

Цель занятий: сенсорная стимуляция, развитие телесного восприятия, формирование простых причинно-следственных связей.

После 5 - 6 занятий ребенок начал **целенаправленно дотрагиваться** до поверхности, а через несколько недель – перемещаться в сторону источника света, реагировать на смену цвета.



Высокая контрастность

Использовались яркие цвета и контрастные режимы для стимуляции остаточного зрения



Звуковой отклик

Каждое действие сопровождалось четким звуковым сигналом для формирования связи действие-результат



Тактильное восприятие

Постоянное сопровождение педагога помогало формировать телесное ощущение пространства



Причинно-следственные связи

Простая и понятная последовательность: действие → немедленная реакция пола

Преимущества технологии Magium



Инклюзивность

Одинаково привлекательна для детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников, создаёт единое пространство для взаимодействия



Мотивация

Снижает тревожность, повышает интерес к обучению через игровую форму взаимодействия



Индивидуализация

Учитывает особенности восприятия каждого ребенка, возможность настройки уровня сложности



Комплексность

Объединяет реабилитационные и образовательные задачи в одном процессе



Социализация

Способствует формированию социальных навыков и коммуникативных компетенций в естественной среде

Заключение и выводы

Интерактивный пол Magium **становится значимым инструментом** для обучения и включения детей с ОВЗ, включая детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Технология не просто дополняет образовательный процесс, а **становится его важной частью**, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Через игру, движение и сенсорное взаимодействие **мы открываем путь к обучению** даже для тех детей, которые долгое время оставались «труднообучаемыми».



Игровой подход снижает тревожность и повышает мотивацию



Технология становится мостом между ребёнком и образованием



Создаёт условия для социализации и инклюзии

Спасибо за внимание!



Ермолаева Е.В.

✉ elena51270@mail.ru



Иванова И.В.

✉ ivanova.i81@list.ru



Федосеева О.А.

✉ olga-410@mail.ru



ГБУ Мой особый семейный центр «Роза ветров», Москва